

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 378.001,891

ДЕМИДОВА
Наталья Ивановна

**ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2017

Работа выполнена в учреждении образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

- Научный руководитель –** **Снопкова Елена Ивановна**,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогике УО «Могилевский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»
- Официальные оппоненты:** **Казимирская Инна Ивановна**,
доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры педагогики и
проблем развития образования
Белорусского государственного
университета
Царик Ирина Антоновна
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогике УО «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
- Оппонирующая организация –** УО «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 14 ноября 2017 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, poznjak_2015@bk.ru, тел. 327-84-39.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 13 октября 2017 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А.В. Позняк

ВВЕДЕНИЕ

Все более высокие требования к качеству подготовки выпускников учреждений высшего образования, предъявляемые современным обществом и системой образования, обуславливают необходимость осуществления профессионализации личности как важнейшего фактора профессионального становления и совершенствования специалиста. Направленность образовательного процесса на управление личностно-профессиональным развитием будущего специалиста актуализирует роль и значение такой формы первичной профессионализации, как профессиональное воспитание, которое выражается в достижении системы социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте обучающихся. Образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин определяет направленность образовательного процесса развитием способностей будущего профессионала использовать социально-гуманитарные знания для реализации гражданских и социально-профессиональных задач и функций. Вышеуказанная цель социально-гуманитарного образования детерминирует высокую значимость процесса профессионального воспитания как его важнейшую составляющую.

Однако вопросы реализации воспитательного потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла, связи процессов профессионального становления и профессионального воспитания в учреждении высшего образования остаются недостаточно разработанными. Анализ научных исследований и сложившейся образовательной практики в социально-гуманитарном образовании позволил обнаружить противоречия между:

- общепризнанной ролью среды в профессиональном развитии личности будущего специалиста и недостаточной разработанностью теоретических и методических оснований реализации механизма средовых влияний на личность в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- пониманием высокого воспитательного потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла и его актуализацией в процессе профессионального воспитания как формы первичной профессионализации будущего специалиста;
- декларированием новых целей социально-гуманитарного образования, достижение которых выражается в развитости системы

социально-личностных компетенций будущего специалиста, и недостаточностью ресурсного обеспечения компетентностно ориентированного обучения в цикле социально-гуманитарных дисциплин учреждения высшего образования.

Диссертационное исследование выполнялось с опорой на ведущие положения теории и методики профессиональной подготовки специалистов, представленные в работах отечественных и зарубежных ученых (А. И. Жук, О. Л. Жук, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. Ф. Орлов, А. П. Орлова, В. П. Тарантей, А. В. Торхова и др.), а также на обоснование связи между процессами первичной профессионализации и профессионального воспитания студенческой молодежи (А. А. Ангеловский, А. П. Беляева, Е. Н. Байдашева, В. А. Бодров, Н. М. Борытко, Т. И. Гречухина, В. Н. Дружинин, Е. А. Климов, И. А. Левицкая, М. В. Ромм и др.). Учитывались результаты теоретико-методологических исследований, посвященных использованию воспитательного потенциала среды в современном образовательном процессе (В. А. Козырев, Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов, Н. А. Масюкова, В. И. Панов, В. И. Слободчиков, Е. И. Снопкова, В. А. Ясвин и др.).

Актуальность, значимость, а также недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы профессионального воспитания в целенаправленно организованной развивающей среде учреждения высшего образования обусловили выбор темы исследования: «Организация среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование соответствует основным идеям и положениям Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2016–2020 гг.), Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194), Рекомендации по реализации Концепции оптимизации

содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, 22.05.2014), приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг., приоритетным направлениям научно-технической деятельности Республики Беларусь на 2016 – 2020 гг. Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательских тем кафедры гуманитарных дисциплин УО «Могилевский государственный университет продовольствия» «Гісторыка-культурнае развіццё беларускага народа ў XX ст.» (ГБ 31–24 от 3.01.2011 № государственной регистрации 20113958, 2011–2015 гг.); «Научно-методические основы повышения качества подготовки студентов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин» (ГБ 36–21 от 29. 12. 2015 № государственной регистрации 20162585, 2016–2020 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить организацию среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и функции профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
2. Создать теоретическую модель среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Разработать педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Научная новизна

В диссертации обоснованы сущность и функции профессионального воспитания как формы первичной профессионализации будущих специалистов в учреждении высшего образования. Разработана теоретическая модель среды профессионального воспитания как целостного педагогического явления в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Определены и обоснованы организационно-

педагогические условия реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в инновационной дидактической системе «преподаватель – студент – среда». Разработаны педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в виде композиционных таблиц архитектуры среды профессионального воспитания и их ресурсное обеспечение.

Положения, выносимые на защиту

1. Сущность и функции профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления личностно-профессиональным развитием будущего специалиста посредством специально организованной образовательной среды, обеспечивающей возможности непрерывного и последовательного формирования социально-личностных компетенций как его интегрированного результата. Характеристика профессионального воспитания как формы первичной профессионализации будущего специалиста основывается на выделении четырех структурных блоков-позиций: цель профессионального воспитания – формирование системы социально-личностных компетенций будущих специалистов; содержание – воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин; механизм – преобразование объективно существующих педагогических условий социально-гуманитарного образования в воспитательные возможности с помощью оптимально организованной образовательной среды; критерии эффективности воспитывающей образовательной среды на уровне социально-гуманитарной кафедры учреждения высшего образования: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость и когерентность, которые позволяют нормировать средовые влияния, обеспечивающие формирование системы социально-личностных компетенций будущего специалиста. Назначение и роль профессионального воспитания проявляется в его функциях: социокультурной – обеспечение процесса социализации, лежащего в основе первичной профессионализации будущего специалиста; индивидуализации – формирование субъектности будущего специалиста как проявление его активности и самостоятельности в образовательной среде; интегративной – комплексное воздействие многообразия средовых факторов на развитие личности студента.

2. Теоретическая модель среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Среда профессионального воспитания выступает специально сконструированным пространством первичной профессионализации будущего специалиста и рассматривается как часть социокультурного пространства, подлежащая преобразованию на уровне социально-гуманитарной кафедры в совокупность образовательных возможностей и влияний с целью личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста в составе следующих компонентов: пространственно-предметного (совокупность предметных и пространственных средств, которые способствуют поддержанию активной гражданской позиции, развитию эстетической культуры, преобразовательному отношению к профессиональному развитию и саморазвитию, выработке умений использовать свободное время, развитию творчества во всех видах образовательной и социально значимой деятельности); субъектного (объединяет педагогический коллектив социально-гуманитарной кафедры и студенческое сообщество, обеспечивает межличностное общение, сплоченность, сознательность, позитивное настроение и развитие культуры социальной коммуникации); технологического (спектр образовательных и профессиональных целей, образовательные программы, соответствующие им формы и методы обучения, меры стимулирования инициативы в развитии творческих способностей студентов, направлен на организацию и соорганизацию различных форм учебной и профессиональной деятельности, использование методов, средств, технологий формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации и самоуправлению); информационного (система информационного обеспечения образовательного процесса, направленная на повышение эффективности самостоятельной творческой работы студентов и оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональном воспитании будущих специалистов).

3. Организационно-педагогические условия реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин включают: 1) реализацию полиролевой педагогической позиции преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе университета; 2) направленность образовательного процесса на развитие субъектности студента; 3) кластеризацию среды профессионального

воспитания, необходимость и достаточность которых заключается в обеспечении взаимосвязи компонентов инновационной дидактической системы «преподаватель – студент – среда». В социально-гуманитарном образовании преподаватель выполняет роли фасилитатора, тьютора, модератора, аналитика-эксперта, реализующие коммуникативную, персонализирующую, организационную и обучающую функции. Результатом реализации полиролевой педагогической позиции преподавателя выступает развитие субъектности студента, которая проявляется в познавательном отношении личности к миру (результат влияния педагогической позиции аналитика-эксперта), к людям (результат влияния педагогической позиции фасилитатора), к самому себе (результат влияния педагогической позиции тьютора). Позиция модератора выступает системообразующей в контексте организации учения и способов формирования субъектности во всех ее проявлениях. Направленность образовательного процесса на развитие субъектности студента как основы личностно-профессионального становления в среде профессионального воспитания осуществляется посредством социальной и образовательной деятельности, разнообразие которых позволяет обеспечить кластеризацию среды профессионального воспитания. Образовательно-профессиональный кластер представляет собой многоуровневую, сложноорганизованную систему, объединяющую потенциал образовательных, культурных, социальных, научно-методических учреждений в процессе профессионализации будущего специалиста, и обеспечивает решение системных задач профессионального воспитания: связи с окружающим пространством, консолидации субъектов среды для участия в совместной деятельности, дифференциации и индивидуализации социально-гуманитарного образования.

4. *Педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин* позволяют преподавателю опосредованно управлять развитием личности будущего специалиста, включают средства, интегрирующие влияние всех субъектов макро- и микросреды с целью формирования социально-личностных компетенций в структуре образовательно-профессионального кластера по четырем направлениям деятельности социально-гуманитарной кафедры: интеграция локальной среды профессионального воспитания в социальную; педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента в вариативной среде образовательно-профессионального кластера; обеспечение вариативности

самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования; создание творческих сообществ. Педагогические инструменты представлены композиционными таблицами, задающими архитектуру среды профессионального воспитания и содержат технологии, методы, приемы, средства и формы, обеспечивающие методическое сопровождение каждого направления деятельности социально-гуманитарной кафедры, а также систему ресурсного обеспечения.

Ресурсное обеспечение организации среды профессионального воспитания включает в себя: научно-методические ресурсы – комплект научно-методических пособий («Модель среды профессионального воспитания», «Организация среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин», «Семейная педагогика», «Управление самостоятельной работой студентов посредством кейс-метода»), а также авторские публикации в научных изданиях; учебно-методические ресурсы – карты-схемы учебных занятий по предметам социально-гуманитарного цикла; листы активности, квесты и кроссворды для работы в музейно-экспозиционном пространстве, квесты для работы в культурно-историческом пространстве региона; журнал «Советы старшекурсников», портфолио студента, библиотека кейсов, разноуровневые задания для самостоятельной работы студентов, методическое обеспечение форм внеаудиторной работы, позволяющее организовать дискуссионный клуб, фестиваль науки, интеллектуальные игры, научно-исследовательскую и поисковую деятельность студентов и т. д.; задания для работы в библиотеках города, архивах; учебные аудиовизуальные приложения (фильмы, музыкальные произведения и др.); материально-технические ресурсы – ресурсы историко-культурного пространства региона, музейных собраний; проекционная и звуковая аппаратура, стенды для размещения информации о гуманитарных дисциплинах, данных для налаживания взаимосвязи с преподавателем; государственная символика, символика УВО, факультета; наглядные пособия (рисунки, диаграммы, макеты и др.); аудитория-трансформер, позволяющая использовать ее пространство как учебный кабинет, актовый и выставочный залы, зал для пресс-конференций и проведения круглых столов, студию для тиражирования и демонстрации творческой деятельности студентов. Апробация педагогических инструментов организации среды профессионального воспитания позволила доказать позитивную динамику влияния специально организованной среды на

отношение студентов к предметам социально-гуманитарного цикла и повышение уровня сформированности их социально-личностных компетенций.

Личный вклад соискателя ученой степени

Теоретическое и практическое исследование проводилось автором самостоятельно. Соискателем проведен историографический анализ подходов к характеристике образовательной среды и среды профессионального воспитания будущего специалиста. Создана теоретическая модель среды профессионального воспитания как фактора личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста, определены и обоснованы организационно-педагогические условия ее реализации в образовательном процессе. Разработаны педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Осуществлен анализ и интерпретация эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы, основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на Международных конференциях: «Куляшоўскія чытанні» (Могилев, 2007, 2008, 2010, 2011, 2012); «Романовские чтения» (Могилев, 2009, 2011, 2012, 2014, 2016); «Гістарычнае і сацыякультурнае развіццё Магілёва» (Могилев, 2007); «Современная семья и проблемы семейного воспитания» (Могилев, 2008, 2012); «Наука. Образование. Технологии – 2008» (Барановичи, 2008); «Религия и общество» (Могилев, 2008, 2009); «Женщина. Общество. Образование» (Минск, 2008); «Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси» (Пинск, 2009); «Современная образовательная среда: приоритетные направления развития» (Минск, 2009); «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы школа – вуз» (Гомель, 2009); «Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества» (Минск, 2010); «Перспективы развития высшей школы» (Гродно, 2011, 2015, 2016, 2017); «Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы» (Могилев, 2012, 2014, 2016); «Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики» (Могилев, 2013); «Актуальные проблемы естественных наук и

их преподавания» (Могилев, 2013); «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (Могилев, 2013); «Актуальные проблемы педагогики искусства (музыки и хореографии)» (Могилев, 2014); «Математическое образование: современное состояние и перспективы» (Могилев, 2014); «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» (Санкт-Петербург, 2014); «Первая мировая война и судьбы народов Российской Империи (1914 – 1918 гг.)» (Могилев, 2014); «Проблемы устойчивого развития региона Республики Беларусь и сопредельных стран» (Могилев, 2015); «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» (Могилев, 2015, 2016); «Региональные аспекты инновационного развития культурно-образовательной и социально-экономической сферы в современных условиях» (Санкт-Петербург, 2015); «Дошкольное образование: наука – практике» (Могилев, 2015); «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (Могилев, 2015) и на республиканских научно-практических конференциях и педагогических чтениях: «Конференция молодых ученых» (Брест, 2008); «Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы» (Могилев, 2009, 2014); «Актуальные проблемы методики начального образования и эстетического воспитания учащихся» (Могилев, 2009, 2011); «Креативная образовательная среда: состояние и направления развития» (Могилев, 2012); «Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития» (Могилев, 2013); «Одинцовские психолого-педагогические чтения» (Москва, 2016).

Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и Совета факультета педагогики и психологии детства УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» в 2007–2016 гг.; на заседаниях научно-методического семинара, заседаниях кафедры социально-гуманитарных дисциплин, научно-методических советах УО «Могилевский государственный университет продовольствия».

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс в УО «Могилевский государственный университет продовольствия», ГУВПО «Белорусско-Российский университет», УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (имеется 6 актов внедрения результатов).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 63 публикациях. Из них: 10 научных статей (все соответствуют пункту 18

Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь) – 2,7 авт. л., 13 статей в научных сборниках – 2,2 авт. л., 36 статей в сборниках материалов конференций – 5,6 авт. л., 2 учебно-методических пособия – 7,5 авт. л., 2 методических указания – 2,4 авт. л. Общий объем опубликованных материалов – 352 страницы (20,4 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем диссертации составляет 287 страниц. Основной текст изложен на 128 страницах. Объем, занимаемый иллюстрациями и таблицами, – 37 страниц. Количество использованных библиографических источников составляет 350 наименований (включая 63 публикации соискателя) и размещается на 27 страницах. Объем приложений – 132 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Теоретические основания организации среды профессионального воспитания будущих специалистов в образовательном процессе университета» представлены результаты анализа подходов к пониманию сущности образовательной среды на разных этапах общественного развития, а также современная методология средового подхода, которые позволили актуализировать проблему образовательной среды учреждения высшего образования как фактора личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста. Историкографический анализ влияния среды на личность свидетельствует о важности феномена образовательной среды для понимания условий и возможностей становления личности студента как субъекта учебной, научной, профессиональной и социально-значимой деятельности. В современной педагогической науке существуют различные контексты дефиниции понятия образовательная среда (культурно-образовательная среда, система влияний и условий формирования личности, пространство организации деятельности, информационная образовательная среда и др.), исходя из которых обосновывается ее состав и функции. Осуществленное историографическое исследование, а также изучение проблемы образовательной среды на современном этапе науки с учетом национальных особенностей образования Республики Беларусь (А. И. Жук, И. И. Казимирская, Н. А. Масюкова, А. П. Орлова, Б. В. Пальчевский,

Е. И. Снопкова, А. В. Торхова, И. А. Царик, И. И. Цыркун и др.) позволили обосновать контекстные условия использования понятия «образовательная среда» и определить ее как часть социокультурного пространства, которое специально конструируется и обеспечивает возможности профессионализации личности будущего специалиста.

Формой первичной профессионализации личности будущего специалиста выступает профессиональное воспитание (А. А. Ангеловский, Т. И. Гречухина и др.). Понятие профессионального воспитания рассматривается как междисциплинарный объект исследования в философии, социологии, педагогике, психологии, культурологии. Анализ источников по проблеме профессионального воспитания в разных контекстах – социальный способ существования специалиста в понимающем отношении к самому себе (Б. О. Майер, Н. В. Наливайко и др.); профессиональная культура специалиста (Н. Б. Крылова и др.); профессионально-нравственные качества специалиста, востребованные социологией труда (Ю. А. Левада, И. А. Левицкая, Н. И. Шаталова и др.); личностные качества субъекта труда (И. В. Дубровина, Е. А. Климов, А. К. Маркова и др.) – позволил уточнить определение профессионального воспитания, которое представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления личностно-профессиональным развитием будущего специалиста посредством специально организованной образовательной среды, обеспечивающей возможности непрерывного и последовательного формирования социально-личностных компетенций как его интегрированного результата. В главе охарактеризовано содержание и механизмы осуществления профессионального воспитания, обоснованы воспитательные возможности образовательной среды в процессе первичной профессионализации личности будущего специалиста в социально-гуманитарном образовании.

Сущность и функции профессионального воспитания как педагогического явления рассматривается с помощью четырех структурных блоков-позиций: цель, содержание, механизмы и критерии его эффективности. С целью конкретизации сущности профессионального воспитания задана система ограничений характеристики его сущности и функций: образовательный процесс в учреждении высшего образования; педагогическая деятельность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин; содержание предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин, заданное образовательным стандартом высшего образования.

Профессиональное воспитание выступает формой первичной профессионализации личности будущего специалиста в образовательном процессе цикла социально-гуманитарных дисциплин, целью которого является формирование системы социально-личностных компетенций: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде. Содержание профессионального воспитания реализует воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин. Преобразование педагогических условий в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной среды социально-гуманитарного образования является основным механизмом процесса воспитания. Система средовых влияний обеспечивает динамику личностно-профессионального становления будущего специалиста, если она соответствует нормам модальности, широты, интенсивности, осознаваемости и когерентности среды. На основе анализа подходов к структурированию образовательной среды (Е. А. Климов, Г. А. Ковалев, М. Н. Коркоценко, Ю. С. Мануйлов, Н. А. Масюкова, В. И. Панов, Д. С. Ткач, В. А. Ясвин), характера организуемых возможностей для личностно-профессионального развития будущих специалистов установлены и обоснованы взаимосвязанные компоненты теоретической модели среды профессионального воспитания: пространственно-предметный, субъектный, технологический, информационный.

Пространственно-предметный компонент включает совокупность предметных и пространственных средств и позволяет реализовать следующие функции: поддержание активной гражданской позиции, развитие эстетической культуры, преобразовательное отношение к профессиональному развитию и саморазвитию, выработка умений использовать свободное время, развитие творчества во всех видах образовательной и социально значимой деятельности. Принципами организации пространственно-предметного компонента выступают гибкость, комплексность, вариативность и открытость для инноваций. Субъектный компонент объединяет педагогический коллектив социально-гуманитарной кафедры и студенческое сообщество; способствует реализации функций межличностного общения, обеспечения сплоченности, сознательности, позитивного настроения и развития культуры социальной коммуникации; строится на принципах «Принятие Другого», создания благоприятной атмосферы педагогического

сотрудничества, разноуровневого межличностного общения, социального партнерства. Технологический компонент включает спектр образовательных и профессиональных целей, набор образовательных программ, соответствующие им формы и методы обучения, меры стимулирования инициативы в развитии творческих способностей студентов; отражает функции организации и соорганизации различных форм учебной и профессиональной деятельности, использования методов, средств, технологий формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации и самоуправлению; основывается на принципах контекстности обучения социально-гуманитарным дисциплинам, диверсификации содержания, методов и форм образовательной деятельности, комплиментарности образовательных технологий, свободного выбора студентами содержания и форм деятельности. Информационный компонент включает систему информационного обеспечения образовательного процесса; представляет функции оптимального использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном воспитании будущих специалистов и повышения эффективности самостоятельной творческой работы студентов; строится на принципах простоты и удобства получения необходимой информации, соответствия информационных источников современным педагогическим технологиям, гарантированности каналов связи с различными носителями информации, направленности информации на обеспечение жизнедеятельности студентов и возможности создавать ими собственную информационную продукцию.

Во второй главе «Методические основания организации среды профессионального воспитания будущих специалистов в условиях функционирования социально-гуманитарной кафедры университета» обоснованы организационно-педагогические условия реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в составе инновационной дидактической системы «преподаватель – студент – среда»: 1) реализация полиролевой педагогической позиции преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе университета; 2) направленность образовательного процесса на развитие субъектности студента; 3) кластеризация среды профессионального воспитания. Полиролевая педагогическая позиция преподавателя интегрирует роли фасилитатора, тьютора, модератора, аналитика-эксперта, реализует коммуникативную, персонализирующую, организационную,

обучающую функции и обеспечивает развитие субъектности студента в среде профессионального воспитания. Кластеризация выступает современной формой соорганизации средовых влияний в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин и позволяет реализовать основные направления деятельности социально-гуманитарной кафедры.

В ходе аналитической деятельности и преобразующего этапа педагогического эксперимента были разработаны педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В качестве педагогических инструментов выступают композиционные таблицы, объединяющие систему компонентов среды профессионального воспитания, критерии, показатели и индикаторы их оптимальной организации в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, ресурсное обеспечение организации всех компонентов среды и систему социально-личностных компетенций в целостной архитектонике средовых влияний.

В главе представлены результаты экспертизы теоретической модели среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, в которой приняло участие 39 сотрудников учреждений высшего образования Республики Беларусь. Большинство экспертов положительно оценили теоретическую модель среды профессионального воспитания, которая, по их мнению, соответствует следующим параметрам: актуальность («очень актуальна» считает 61,1 % экспертов); практико-ориентированность («в основном практико-ориентирована» – 57,1 % экспертов; «скорее практико-ориентирована» – 40,0 % экспертов); полнота представленности компонентов среды профессионального воспитания («пространственно-предметный компонент представлен полностью» – 78,9 % экспертов; субъектный компонент – 81,6 %; технологический компонент – 97,4 %; информационный компонент – 87,2 %). Результаты экспертной оценки позволили завершить концептуализацию теоретической модели и обосновать полноту представленности ее компонентов.

В процессе экспериментальной работы были проанализированы результаты образовательной деятельности студентов в организованной нами среде профессионального воспитания. Приоритетным параметром оценки результатов деятельности студентов явилась сформированность социально-личностных компетенций, а ее критериями выступили качества

личности будущего специалиста: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде. Статистические показатели диагностики сформированности социально-личностных компетенций будущих специалистов: заинтересованность в посещении занятий, выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях, выполнение заданий в тестовой форме, выступление с сообщениями, вопросами и дополнениями.

На формирующем этапе использовался метод параллельного эксперимента. Выбранные контрольная и экспериментальная группы были рандомизированы. Полученные в ходе эксперимента результаты стали основой для создания математической базы данных в пакете статистических программ SPSS 21.0, в котором и производилась статистическая обработка данных. Выборочная совокупность исследования составила 459 респондентов: 221 – контрольная группа и 238 – экспериментальная. Экспериментальные группы были организованы в УО «Могилевский государственный университет продовольствия», в котором проводилась апробация теоретической модели и педагогических инструментов организации среды профессионального воспитания. Группы в похожем профильном ГУВПО «Белорусско-Российский университет», а также часть групп из УО «Могилевский государственный университет продовольствия» выбраны как контрольные. Для определения тесноты и направленности статистической связи мы использовали коэффициент корреляции Пирсона (таблица 1).

Таблица 1. – Корреляционная матрица взаимосвязи критериев сформированности социально-личностных компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Критерии	Быть способным к социальному взаимодействию		Обладать способностью к межличностным коммуникациям		Быть способным к критике и самокритике		Уметь работать в команде	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК
Быть способным к социальному взаимодействию	1	1						
Обладать способностью к межличностным	0,07	0,73	1	1				

Продолжение 1

коммуникациям								
Быть способным к критике и самокритике	0,75	0,74	0,47	0,62	1	1		
Уметь работать в команде	0,21	0,72	0,97	0,98	0,65	0,71	1	1

Результаты расчета коэффициента корреляции Пирсона между критериями сформированности социально-личностных компетенций показывают, что в экспериментальных группах процесс формирования социально-личностных компетенций будущих специалистов шел целенаправленно, о чем свидетельствуют попарные связи, приближающиеся к единице. В контрольных группах, как показывают незначимые попарные связи, процесс их формирования протекал стихийно. Педагогический эксперимент подтвердил эффективность теоретической модели среды профессионального воспитания и педагогических инструментов ее организации в системном воздействии на формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основе проведенного историографического анализа уточнено определение понятий «профессиональное воспитание» и «среда профессионального воспитания», охарактеризованы сущность и функции профессионального воспитания. Компонентный состав профессионального воспитания включает: цель – формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов; содержание – воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин; механизм – преобразование объективно существующих педагогических условий социально-гуманитарного образования в образовательные возможности с помощью оптимально организованной образовательной среды; критерии эффективности воспитывающей образовательной среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, когерентность.

Профессиональное воспитание выступает основной формой первичной профессионализации в учреждении высшего образования и представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления личностно-профессиональным развитием будущего

специалиста посредством специально организованной образовательной среды, обеспечивающей возможности непрерывного и последовательного формирования социально-личностных компетенций как его интегрированного результата. Понятие «среда профессионального воспитания» определяется как специально сконструированное пространство первичной профессионализации будущего специалиста и рассматривается как часть социокультурного пространства, подлежащая преобразованию на уровне социально-гуманитарной кафедры в совокупность образовательных возможностей и влияний с целью личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 15; 17; 23; 24; 26; 29; 31; 32; 37; 46; 47; 54].

2. Создана теоретическая модель среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, включающая: пространственно-предметный компонент (совокупность предметных и пространственных средств); субъектный компонент (педагогический коллектив социально-гуманитарной кафедры и студенческое сообщество); технологический компонент (спектр образовательных и профессиональных целей, образовательные программы, соответствующие им формы и методы обучения, меры стимулирования инициативы в развитии творческих способностей студентов); информационный компонент (система информационного обеспечения образовательного процесса). Осуществлено моделирование каждого из указанных компонентов среды с учетом их пространственно-временной согласованности, раскрыты структурно-содержательные характеристики, функциональное назначение и принципы организации [10; 30; 38; 43; 50; 51; 52; 56; 58; 59; 60].

3. Определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин: полиролевая педагогическая позиция преподавателя социально-гуманитарных дисциплин; направленность образовательного процесса на развитие субъектности будущего специалиста; кластеризация среды профессионального воспитания. Полиролевая педагогическая позиция преподавателя интегрирует роли фасилитатора, тьютора, модератора, аналитика-эксперта и реализует коммуникативную, персонализирующую, организационную и обучающую функции. Показана взаимосвязь полиролевой педагогической позиции и субъектности студента в среде профессионального воспитания.

Обосновано создание образовательно-профессионального кластера, который представляет собой многоуровневую, сложноорганизованную систему, объединяющую потенциалы образовательных, культурных, социальных, научно-методических учреждений для формирования системы социально-личностных компетенций будущего специалиста [7; 8; 14; 16; 18; 22; 27; 34; 40; 42; 53; 57; 61; 62; 63].

4. Разработаны педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, которые представлены композиционными таблицами, задающими архитектуру среды профессионального воспитания и содержат технологии, методы, приемы, средства и формы, обеспечивающие методическое сопровождение взаимосвязанных направлений деятельности социально-гуманитарной кафедры: интеграции локальной среды профессионального воспитания в социальную; педагогического сопровождения образовательного маршрута студента в вариативной среде образовательно-профессионального кластера; обеспечения вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования; создания творческих сообществ в структуре образовательно-профессионального кластера, а также ресурсное обеспечение (комплект научно-методических пособий, карты-схемы учебных занятий по предметам социально-гуманитарного цикла, проект аудитории-трансформер, методическое сопровождение деятельности студентов – листы активности, квесты, кроссворды, библиотека кейсов и др.) [11; 19; 20; 21; 25; 28; 33; 34; 35; 36; 39; 41; 44; 45; 48; 49].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования внедрены в практику работы учреждений высшего образования в Республике Беларусь, о чем свидетельствуют 6 актов о внедрении. Разработанные и опубликованные научно-методические пособия – «Модель среды профессионального воспитания», «Управление самостоятельной работой студентов посредством кейс-метода», «Организация среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин» – могут выступать коммерческим продуктом.

Результаты, полученные в процессе исследования, могут быть использованы для повышения качества профессионального воспитания студентов, служить ориентиром при разработке научно-методического обеспечения по педагогике и социально-гуманитарным дисциплинам.

Педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания имеют инвариантный характер и применимы для любой учебной дисциплины с учетом ее специфики.

Дальнейшая разработка научной проблемы организации среды профессионального воспитания может проходить в направлении совершенствования теории и практики профессионализации личности будущего специалиста в инновационной дидактической системе «преподаватель – студент – среда».

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований и иностранных научных изданиях

1. Демидова, Н. И. Широта среды высшего учебного заведения как фактор эффективности педагогического процесса / Н. И. Демидова // Выш. шк. – 2009. – № 2. – С. 34–37.

2. Демидова, Н. И. Ретроспективный анализ подходов к пониманию «образовательной среды» в истории научной мысли XX в. / Н. И. Демидова // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. – 2009. – № 2–3. – С. 231–235.

3. Демидова, Н. И. Образовательная среда как предмет исследования: историографический обзор / Н. И. Демидова // Весн. МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2009. – № 3 – С. 44–47.

4. Демидова, Н. И. Воспитательная среда вуза как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста / Н. И. Демидова // Вестн. Ин-та совр. знаний. – 2009. – № 4. – С. 71–75.

5. Демидова, Н. И. Исследование подходов к категории «образовательная среда» в истории психолого-педагогической мысли / Н. И. Демидова // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. – 2009. – № 5. – С. 76–78.

6. Демидова, Н. И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века / Н. И. Демидова // Изв. Саратов. ун-та. Т 9. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – Вып. 4. – С. 113–116.

7. Демидова, Н. И. Образовательная среда высшего учебного заведения: анализ компонентов / Н. И. Демидова // Зб. навук. прац акад. паслядыпломнай адукацыі // Акад. паслядыпломнай адукацыі / рэдкал.: А. І. Таўгень (гал. рэд.) [і інш.]. – Минск, 2010. – Вып. 7. – С. 64–74.

8. Демидова, Н. И. Педагогические условия для организации среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С., Псіхалага-пед. навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2011. – № 2. – С. 9–14.

9. Демидова, Н. И. Педагогическая позиция преподавателя высшей школы в современном образовательном процессе / Н. И. Демидова

// Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С., Псіхалага-пед. навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2014. – № 1. – С. 18–24.

10. Демидова, Н. И. Сущность, структура и функции профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин / Н. И. Демидова // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С., Псіхалага-пед. навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2016. – № 1. – С. 30–36.

Статьи в научных сборниках

11. Демидова, Н. И. Создание творческих сообществ в среде профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Креативная образовательная среда: состояние и направления развития : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф., Могилев, 26–27 апреля 2012 г. / Могилев. гос. ун-т ; редкол.: М. И. Вишневский [и др.]. – Могилев, 2012. – С. 59–62.

12. Демидова, Н. И. Формирование семейных ценностей у студентов в рамках среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 20 марта 2012 г. / Могилев. гос. ун-т имени А. А. Кулешова ; редкол.: М. И. Вишневский [и др.]. – Могилев, 2012. – С. 412–414.

13. Демидова, Н. И. Становление категории «профессиональное воспитание» в педагогике / Н. И. Демидова // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. / Могилев. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Анищенко [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 45–47.

14. Демидова, Н. И. Преподаватель в роле фасилитатора в среде профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 18–19 апреля 2013 г. / Могилев. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Борисенко [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 182–183.

15. Демидова, Н. И. Проблема профессионального воспитания в зарубежной психологии / Н. И. Демидова // История, философия, политика, право: научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин : сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т продовольствия, БИП – Институт правоведения. – Могилев, 2013. – Вып. 3. – С. 41–45.

16. Демидова, Н. И. Интеграция среды профессионального воспитания как направление деятельности кафедры гуманитарных

дисциплин / Н. И. Демидова // Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития : сб. науч. ст. по итогам педагогических чтений, посвященных 100-летию кафедры педагогики / МГУ имени А. А. Кулешова ; под науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев, 2014. – С. 57–61.

17. Демидова, Н. И. Развитие средового подхода в педагогике первой четверти XX в. / Н. И. Демидова // Первая мировая война и судьбы народов Российской Империи (1914 – 1918 гг.) : сб. науч.ст. по итогам Междунар. науч. конф. / ГУВПО БРУ ; редкол.: И. С. Сазонов [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 149–152.

18. Демидова, Н. И. Развитие субъектности будущего специалиста дошкольного образования в среде профессионального воспитания учреждения высшего образования / Н. И. Демидова // Дошкольное образование: наука–практике : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 8 октября 2015 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под ред.: О. О. Прокофьевой [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 277–281.

19. Демидова, Н. И. Формирование у студентов качеств гражданственности в среде профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 2 апреля 2015 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под ред.: И. Н. Шарухо [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 345–348.

20. Демидова, Н. И. Педагогическое сопровождение деятельности студентов при преподавании гуманитарных дисциплин / Н. И. Демидова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 14–15 мая 2015 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под ред.: М. И. Вишневого [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 83–86.

21. Демидова, Н. И. Компетентностный подход в социально-гуманитарном образовании профильного университета / Н. И. Демидова // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 4 декабря 2015 г. / Могилев. гос. обл. ин-т разв. обр. ; редкол.: В. Н. Гирина [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 74–77.

22. Демидова, Н. И. Педагогические позиции преподавателя в среде профессионального воспитания / Н. И. Демидова // «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики». Одинцовские психолого-педагогические чтения: сб. ст. IV

Международ. науч.-практ. конф., Москва, 21 февраля 2016 г. / Изд. «Перо»; под ред.: В. Е. Цибульниковой [и др.]. – Москва, 2016. – С. 246–248.

23. Демидова, Н. И. Профессиональное воспитание в социально-гуманитарном образовании / Н. И. Демидова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. Международ. науч.-практ. конф., Могилев, 12–13 мая 2016 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под ред.: М. И. Вишневого [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 284–288.

Материалы конференций

24. Демидова, Н. И. Анализ подходов к определению категории «образовательная среда» / Н. И. Демидова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 26–27 красавіка 2007 г. / МДУ імя А. А. Куляшова ; рэдкал.: В. І. Рагаўцоў [і інш.]. – Магілёў, 2007. – С. 303–305.

25. Демидова, Н. И. Широта образовательной среды в преподавании курса «Могилевоведение» / Н. И. Демидова // Гістарычнае і сацыякультурнае развіццё Магілёва : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 28–29 чэрвеня 2007 г. / рэдкал.: І. А. Пушкін [і інш.]. – Магілёў, 2007. – С. 240–243.

26. Демидова, Н. И. Типология среды Я. Корчака и современность / Н. И. Демидова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы Международ. науч.-практ. конф., Могилев, 19–20 марта 2008 г. : в 2 ч. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: В. В. Четвет [и др.]. – Могилев, 2008. – Ч. 1. – С. 328–331.

27. Демидова, Н. И. Осознаваемость студентами образовательной среды вуза / Н. И. Демидова // Конференция молодых ученых – X : материалы Респ. науч.-метод. конф., Брест, 15–16 мая 2008 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина ; редкол.: К. К. Красовский [и др.]. – Брест, 2008. – С. 223.

28. Демидова, Н. И. Широта образовательной среды в рамках преподавания гуманитарных дисциплин / Н. И. Демидова // Наука. Образование. Технологии – 2008 : материалы Международ. науч.-практ. конф., Барановичи, 21–22 марта 2008 г. : в 3 ч. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Таруца [и др.]. – Барановичи, 2008. – Ч. 2. – С. 230–232.

29. Демидова, Н. И. М. Мид и средовой подход в образовании / Н. И. Демидова // Религия и общество – 3: актуальные проблемы современного религиоведения : материалы Международ. науч.-

практ. конф., Могилев, 14 мая 2008 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: В. В. Старостенко [и др.]. – Могилев, 2008. – С. 212–214.

30. Демидова, Н. И. Роль образовательной среды в становлении будущего профессионала / Н. И. Демидова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 24 красавіка 2008 г. / УА «МДУ імя А. А. Куляшова» ; рэдкал.: В. М. Мартынава [і інш.]. – Магілёў, 2008. – С. 253–255.

31. Демидова, Н. И. Экологическая психология М. Черноушека и средовой подход в университетском образовании / Н. И. Демидова // Романовские чтения – 5 : материалы Междунар. науч. конф., Могилев, 27–28 ноября 2008 г. / Могилев. гос. ун-т имени А. А. Кулешова ; редкол.: Н. М. Пурышева [и др.]. – Могилев, 2009. – С. 71–72.

32. Демидова, Н. И. Анализ зарубежных подходов к проблеме профессионального становления личности / Н. И. Демидова // Женщина. Общество. Образование: материалы II Междунар. междисциплинарной науч.-практ. конф., Минск, 19–20 декабря 2008 г. / Жен. ин-т ЭНВИЛА; редкол.: Л. А. Черепанова [и др.]. – Минск, 2009. – С. 41–43.

33. Демидова, Н. И. Профессиональная компетентность студентов в образовательной среде вуза / Н. И. Демидова // Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы : материалы Респ. науч.-практ. конф., Могилев, 18 марта 2009 г. / МГУ имени А. А. Кулешова; редкол.: Э. В. Котлярова [и др.]. – Могилев, 2009. – С. 281–285.

34. Демидова, Н. И. Здоровье студентов и образовательная среда вуза / Н. И. Демидова // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси : материалы III Междунар. молодеж. науч.-практ. конф., Пинск, 27 марта 2009 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2009. – С. 118–119.

35. Демидова, Н. И. Профессиональное становление будущего учителя начальной школы в образовательной среде вуза / Н. И. Демидова // Актуальные проблемы методики начального образования и эстетического воспитания учащихся : материалы Респ. науч.-практ. конф., Могилев, 26–27 марта 2009 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: Л. И. Шаповалова [и др.]. – Могилев, 2009. – С. 12–15.

36. Демидова, Н. И. Образовательная среда вуза как фактор благоприятных этнических и конфессиональных отношений среди студентов / Н. И. Демидова // Религия, общество – 4 : сб. науч. тр. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: В. В. Старостенко [и др.]. – Могилев, 2009. – С. 96–98.

37. Демидова, Н. И. Средовой подход в советской педагогике 20-х – 30-х гг. XX века / Н. И. Демидова // Романовские чтения – 6 : материалы Междунар. науч. конф., Могилев, 19–20 ноября 2009 г. / МГУ имени А. А. Кулешова; редкол.: И. А. Марзалюк [и др.]. – Могилев, 2010. – С. 78–79.

38. Демидова, Н. И. Пространственно-предметный компонент образовательной среды вуза / Н. И. Демидова // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22–23 октября 2009 г. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Г. В. Пальчик [и др.]. – Минск, 2010. – С. 63–68.

39. Демидова, Н. И. Коммуникативная компетенция преподавателя литературы как условие функционирования образовательной среды / Н. И. Демидова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 29–30 красавіка 2010 г. : у 2 ч. / УА «МДУ імя А. А. Куляшова» ; рэдкал.: Л. Ц. Кілевая [і інш.]. – Магілёў, 2010. – Ч. 2. – С. 252–254.

40. Демидова, Н. И. Значение гуманитарных дисциплин в профессиональном воспитании будущего специалиста / Н. И. Демидова // Романовские чтения – 7 : материалы Междунар. науч. конф., Могилев, 26 ноября 2010 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: А. А. Воробьев [и др.]. – Могилев, 2011. – С. 94–95.

41. Демидова, Н. И. Создание зон личностной свободы в среде профессионального воспитания при подготовке учителя начальной школы / Н. И. Демидова // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы есп. науч.-практ. конф., Могилев, 24–26 марта 2011 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: Л. И. Шаповалова [и др.]. – Могилев, 2011. – С. 441–443.

42. Демидова, Н. И. Педагогические условия, обеспечивающие оптимальное функционирование среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Перспективы развития высшей школы : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 26 мая 2011 г. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 46–50.

43. Демидова, Н. И. Средовой подход в преподавании языка и литературы как возможность проявления творческой свободы / Н. И. Демидова // Куляшоўскія чытанні : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27–28 апреля 2011 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: А. А. Попейко [и др.]. – Могилев, 2011. – С. 70–73.

44. Демидова, Н. И. Педагогическое сопровождение как одно из условий функционирования среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Романовские чтения – 8 : материалы Междунар. науч. конф., Могилев, 24 ноября 2011 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: Я. Г. Риер [и др.]. – Могилев, 2011. – С. 115–116.

45. Демидова, Н. И. Формирование компетенции самосовершенствования в среде профессионального воспитания при преподавании языка и литературы / Н. И. Демидова // Куляшоўскія чытанні : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 26–27 апреля 2012 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: О. А. Лавшук [и др.]. – Могилев, 2012. – С. 97–99.

46. Демидова, Н. И. Профессиональное воспитание как предмет исследования / Н. И. Демидова // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 22–23 ноября 2012 г. / Могилев. гос. ун-т продовольствия ; редкол.: А. С. Носиков [и др.]. – Могилев, 2012. – С. 68–71.

47. Демидова, Н. И. Профессиональное воспитание как одна из проблем высшего образования / Н. И. Демидова // Романовские чтения – 9 : материалы Междунар. науч. конф., Могилев, 29 ноября 2012 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: Н. М. Пурышева [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 141–142.

48. Демидова, Н. И. Самостоятельная работа студентов в среде профессионального воспитания при изучении естественных наук / Н. И. Демидова // Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 20–22 февраля 2013 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: Т. Ю. Герасимова [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 182–184.

49. Демидова, Н. И. Формирование эстетической культуры будущего специалиста в среде профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Актуальные проблемы педагогики искусства (музыки и хореографии) : материалы третьей Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 20–22 марта 2014 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: В. П. Рева [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 64–67.

50. Демидова, Н. И. Преподаватель математики в роли модератора в среде профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Математическое образование: современное состояние и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения

профессора А. А. Столяра, Могилев, 19–20 февраля 2014 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: В. В. Казаченок [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 66–69.

51. Демидова, Н. И. Психолого-педагогические аспекты создания среды профессионального воспитания в учреждении высшего образования / Н. И. Демидова // Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы – 2 : материалы Респ. науч.-практ. конф., 18 марта 2014 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: М. И. Вишневский [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 36–40.

52. Демидова, Н. И. Профессиональное воспитание студентов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин / Н. И. Демидова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы Междунар. науч. конф., 4–5 декабря 2014 г. / ЛГУ имени А. С. Пушкина ; редкол.: В. Н. Скворцова [и др.]. – СПб., – 2014. – С. 248–252.

53. Демидова, Н. И. Кластерный подход в построении среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 20–21 ноября 2014 г. / Могилев. гос. ун-т продовольствия ; редкол.: А. С. Носиков [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 304–307.

54. Демидова, Н. И. Структура и содержание среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Романовские чтения – 10 : материалы Междунар. науч. конф., Могилев, 27–28 ноября 2014 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; редкол.: И. В. Шардыко [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 189–190.

55. Демидова, Н. И. Использование социокультурного пространства города в преподавании гуманитарных дисциплин / Н. И. Демидова // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 28–29 мая 2015 г. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 319–324.

56. Демидова, Н. И. Модельное видение среды профессионального воспитания при преподавании гуманитарных дисциплин / Н. И. Демидова // Региональные аспекты инновационного развития культурно-образовательной и социально-экономической сферы в современных условиях : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 10 апреля 2015 г. / ЛГУ имени А. С. Пушкина ; редкол.: А. Д. Абашина [и др.]. – СПб., 2015. – С. 153–157.

57. Демидова, Н. И. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном воспитании будущего специалиста / Н. И. Демидова // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 5–6 мая 2016 г. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 33–39.

58. Демидова, Н. И. Учебная аудитория в пространственно-предметном компоненте среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 24–25 ноября 2016 г. / Могилев. гос. ун-т продовольствия ; редкол.: А. С. Носиков [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 34–37.

59. Демидова, Н. И. Информационный компонент среды профессионального воспитания / Н. И. Демидова // Перспективы развития высшей школы : материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 4–5 мая 2017 г. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 236–241.

Учебно-методические издания

60. Демидова, Н. И. Модель среды профессионального воспитания : учеб.-метод. пособие / Н. И. Демидова. – Могилев : МГУП, 2013. – 32 с.

61. Демидова, Н. И. Управление самостоятельной работой студентов посредством кейс-метода : метод. указания / Могилев. гос. ун-т продовольствия ; авт.-сост.: Н. И. Демидова. – Могилев : МГУП, 2014. – 19 с.

62. Демидова, Н. И. Организация среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин : учеб.-метод. пособие / Н. И. Демидова. – Могилев : МГУП, 2015. – 98 с.

63. Демидова, Н. И. Семейная педагогика : метод. указания / Могилев. гос. ун-т продовольствия ; авт.-сост.: Н. И. Демидова. – Могилев : МГУП, 2016. – 23 с.

РЭЗІЮМЭ

Дзямідава Наталля Іванаўна

Арганізацыя асяроддзя прафесійнага выхавання будучых спецыялістаў у працэсе выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін

Ключавыя словы: адукацыйнае асяроддзе, прафесіяналізацыя, прафесійнае выхаванне, асяроддзе прафесійнага выхавання, педагагічныя ўмовы арганізацыі асяроддзя прафесійнага выхавання, адукацыйна-прафесійны кластар.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць арганізацыю асяроддзя прафесійнага выхавання будучых спецыялістаў у працэсе выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін.

Метады даследавання: параўнальны аналіз і абагульненне педагагічнай, псіхалагічнай, метадычнай літаратуры па тэме даследавання; мадэляванне; анкетаванне; назіранне, экспертная ацэнка, вывучэнне вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў, педагагічны эксперымент, статыстычная апрацоўка вынікаў даследавання.

Атрыманыя вынікі і іх навізна ў тым, што вызначаны сутнасць і функцыі прафесійнага выхавання як формы першаснай прафесіяналізацыі будучых спецыялістаў ва ўстановах вышэйшай адукацыі, распрацавана тэарэтычная мадэль арганізацыі асяроддзя прафесійнага выхавання ў працэсе выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, абгрунтаваны арганізацыйна-педагагічныя ўмовы рэалізацыі тэарэтычнай мадэлі арганізацыі асяроддзя прафесійнага выхавання, распрацаваны педагагічныя інструменты арганізацыі асяроддзя прафесійнага выхавання ў працэсе выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі праведзенага даследавання ўведзены ў адукацыйны працэс устаноў вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Галіна прымянення: у адукацыйным працэсе устаноў вышэйшай адукацыі, у практыцы выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, а таксама ў падрыхтоўцы студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей і для павышэння кваліфікацыі настаўнікаў.

РЕЗЮМЕ

Демидова Наталья Ивановна

Организация среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Ключевые слова: образовательная среда, профессионализация, профессиональное воспитание, среда профессионального воспитания, педагогические условия организации среды профессионального воспитания, образовательно-профессиональный кластер.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить организацию среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Методы исследования: сравнительный анализ и обобщение педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования; моделирование, анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, изучение результатов учебной деятельности студентов, педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Полученные результаты и их новизна в том, что определены сущность и функции профессионального воспитания как формы первичной профессионализации будущих специалистов в учреждении высшего образования, разработана и теоретическая модель организации среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, обоснованы организационно-педагогические условия реализации теоретической модели среды профессионального воспитания, разработаны педагогические инструменты организации среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Рекомендации по использованию: результаты проведенного исследования внедрены в образовательный процесс учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Область применения: в образовательном процессе учреждений высшего образования, в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин, а также в подготовке студентов педагогических специальностей и для повышения квалификации учителей.

SUMMARY

Natalia Demidova

Organization of the environment of professional upbringing of future specialists in the process of teaching social and humanitarian disciplines

Key words: educational environment, professionalization, professional upbringing, professional upbringing environment, didactic conditions for organization of professional upbringing environment, educational and professional cluster.

Objective of the research – to theoretically ground and methodologically provide organization of professional upbringing environment of future specialists in the process of social and humanitarian education.

Methods of the research: comparative analysis and synthesis of pedagogical, psychological, methodological literature on the topic of the research; modeling, questionnaire survey, observation, expert assessment, study of students learning activity outcomes, pedagogical experiment, statistical processing of the research results.

Scientific novelty of the gained results is that essence and functions of professional upbringing as a form of primary professionalization of future specialists in a higher educational establishment are defined; the theoretical model of organization of professional upbringing environment in the process of social and humanitarian education; organizational and pedagogical conditions for implementation of the model of professional upbringing environment are established; pedagogical instruments for organization of professional upbringing environment in teaching social and humanitarian disciplines are developed.

Recommendations for application: the results of the research are implemented in the educational process of higher education institutions of the Republic of Belarus.

Field of application: in the educational process of higher education institutions, in the practice of teaching of social and humanitarian disciplines, as well as in training of students majoring in pedagogy, and in professional development of teachers.